

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 52»
(протокол № 4)
от «31» марта 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Детский сад № 52»
О.А. Мельникова
Приказ № 80 от «01» апреля 2021 г.



Исходящий № 14 от 01.04.2021

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 52» за 2020 год.**

Рассмотрено и принято
на общем собрании трудового коллектива
протокол № 4 от «26» марта 2021 г.

Рассмотрено
на заседании Совета родителей
протокол № 4 от «31» марта 2021 г.

г. Энгельс.

№ 9/10
05 04 21

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52» (МБДОУ «Детский сад № 52»)
Руководитель	Мельникова Олеся Алексеевна
Адрес организации	413105, Саратовская обл., г.Энгельс, ул.Орловская, д.5
Телефон, факс	тел.: 8(8453) 95-05-04
Адрес электронной почты	MDOY52engels@mail.ru
Информационный сайт ДОУ:	dou52eng.ucoz.ru.
Учредитель	Комитет по образованию АЭМР
Год ввода здания в эксплуатацию	1966 год
Лицензия	серия 64ЛЮ1 № 0002777 от 09.11.2016 г.№ 3020, бессрочно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее – Детский сад), учреждение общего типа, сокращенное официальное наименование–МБДОУ «Детский сад №52».

МБДОУ «Детский сад № 52» – отдельно стоящее здание, расположенное во дворе жилого дома, в районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту 1966 года, в наличии озелененные прогулочные участки, оснащенные навесами. Проектная наполняемость на 140 мест, по СанПиН 177 мест. Общая площадь здания 909 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 423 кв.м

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательное учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность ДОУ, представлена:

- Трудовым договором/эффективным контрактом между администрацией, в лице руководителя ДОУ, и работниками
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзной организацией;
- Договором с родителями воспитанников или их законными представителями.

Комплектование групп в ДОУ осуществляется Учредителем Комитета по образованию АЭМР в соответствии с электронной очередью и своего графика. В течении года производится доукомплектование на свободные (освободившиеся, вновь созданные) места, которые предоставляются в первую очередь льготным категориям граждан, пользующихся правом внеочередного и первоочередного направления детей в Учреждения.

Общее количество воспитанников на 31.12.2020 год – 162 ребенка.

Режим работы детского сада – пятидневная рабочая неделя с 7 ч.00 мин. до 19 ч. 00 мин., кроме выходных (субботы и воскресенья) и праздничных дней.

Длительность пребывания детей в группах — 12 часов.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и создает равные возможности для каждого воспитанника в получении дошкольного образования.

II. Оценка системы управления организации

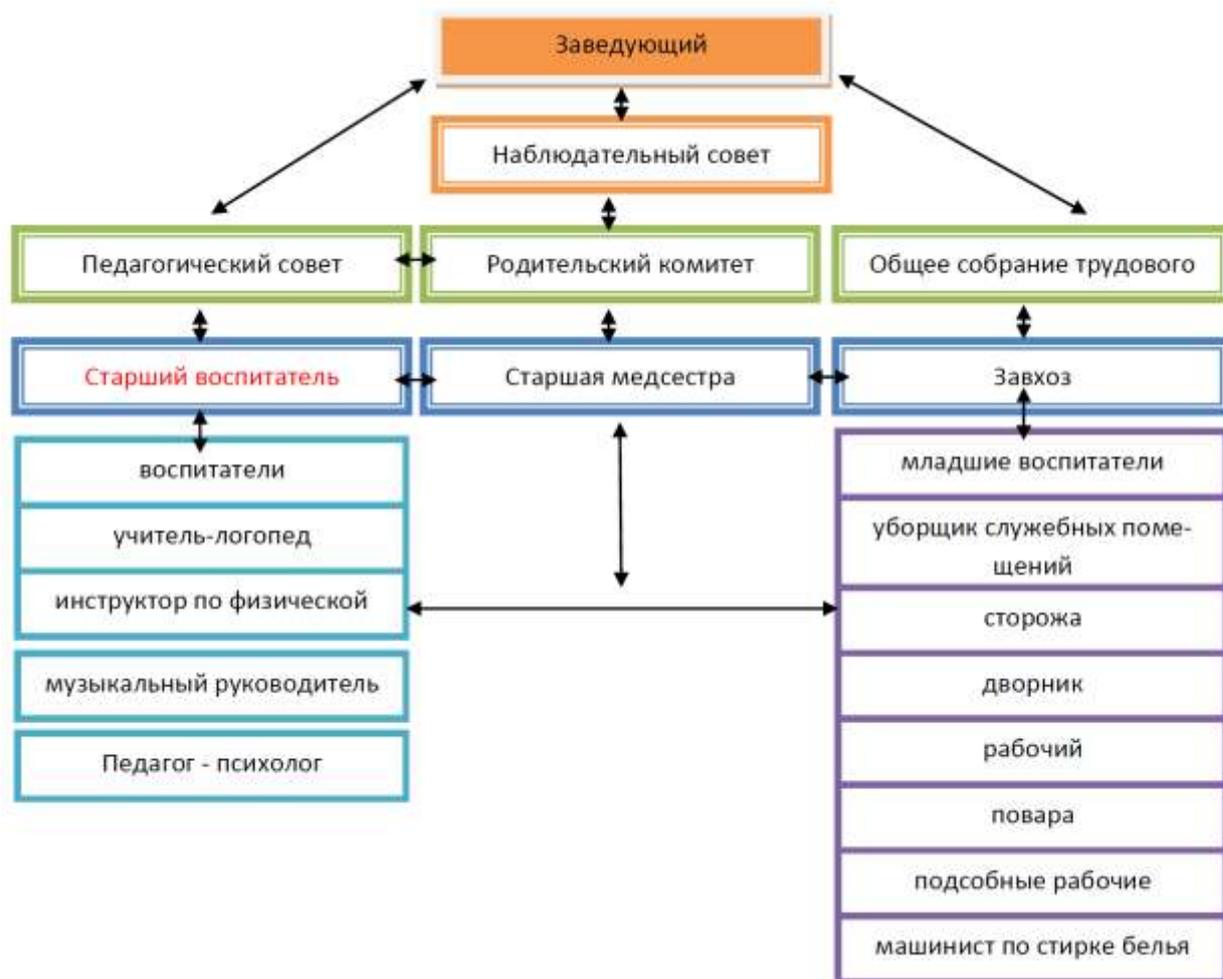
Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждения. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Работа заведующего, его заместителя и старшего воспитателя регламентирована должностными инструкциями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современным законодательством, что позволяет регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций.

Органы самоуправления в ДООУ- Совет педагогов и Совет трудового коллектива, Совет родителей, осуществляют свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Положениями.

Организационная структура управления МБДОУ «Детский сад 52».



Учреждение включает в себя все элементы управления, которые свойственны современному дошкольному образовательному учреждению.

Распределение обязанностей между органами управления.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Организует работу учреждения, распоряжается имуществом и денежными средствами, в порядке, установленном действующим законодательством, издает приказы, утверждает штатное расписание и план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, локальные акты, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом и контроль за работой всех структурных подразделений.

Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Общее собрание трудового коллектива.	Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в МБДОУ, рассматривает и принимает Устав МБДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав МБДОУ. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы развития образовательных услуг; • Определяет направления образовательной деятельности МБДОУ, разрабатывает образовательные программы; • отбирает и утверждает общеобразовательные и коррекционные программы для использования в МБДОУ. • Рассматривает проект годового плана работы МБДОУ, заслушивает отчеты о создании условий для реализации образовательных программ в МБДОУ. • Обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта регламентации образовательных отношений; • материально-технического обеспечения образовательного процесса среди педагогических работников МБДОУ.
Совет родителей	Содействует в реализации уставных задач Учреждения, -принимает локальные и нормативные акты, регулирующие сотрудничество Учреждения и родительской общественности, -оказывает помощь в привлечении внебюджетных и спонсорских средств на развитие Учреждения, -определяет приоритетные направления деятельности, рассмотрение и утверждение стратегии деятельности ДОУ и Учреждения, рассматривает планы, отчеты, программы. - содействует организации совместных мероприятий в МБДОУ, оказывает посильную помощь МБДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории. - привлечение родителей в воспитательно – образовательном процессе; вооружение родителей психолого – педагогическими знаниями через психологические консультации, семинары.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада, и позволяет оперативно решать возникающие вопросы и проблемы, находить пути решения, приемлемые для всех участников образовательного процесса. В организационной структуре управления ДОУ, часть полномочий переданы сотрудникам ДОУ. (рабочая, творческая группы).

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Вывод: Таким образом, по итогам 2020 года структура образовательного учреждения соответствует решаемым МДОУ «Детский сад № 52» задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность в ДОУ ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом основной образовательной комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. М. «Мозаика-Синтез», 2019 г санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, и с учетом недельной нагрузки.

Эта образовательная программа отвечает требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Все разделы образовательной программы направлены на реализацию целей образовательной деятельности ДОУ.

Так же в ДОУ разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ. (с тяжелым нарушением речи, задержкой психического развития, дорабатывается для детей с нарушением аутистического спектра).

Целостность педагогического процесса в группах общеразвивающей направленности обеспечивается помимо основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 52» парциальными и авторскими программами.

Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности ДОУ. Организацию учебно-воспитательного процесса определяют:

- учебный план и план-график дошкольного учреждения;
- режим образовательного процесса;
- циклограмма непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

Учебный план-график отражает образовательную деятельность в рамках основной и вариативной части образовательной программы дошкольного учреждения. На основную часть программы отведено 75%, а на вариативную часть -25%. от времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении, что соответствует требованиям ФГОС к структуре образовательной программы.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с циклограммой НОД, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки, к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки и ориентирован на реализацию ФГОС ДО. В расписании непосредственно образовательной деятельности соблюдается чередование видов деятельности, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки. Использование образовательных ситуаций, способствует снижению напряжения у детей. Соблюдается максимально допустимое количество НОД в неделю, их продолжительность, соответствующая возрастным нормам. Педагогами и специалистами учреждения были разработаны учебные программы по реализации образовательных областей, которые отражали все стороны образовательного процесса: НОД.

В детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 группа-1-я младшая 23 ребенка;
- 1 группа -2 младшая 28 детей;
- 2 группы - средняя, 48 детей;
- 1 группа – старшая 31 ребенок;
- 1 группа – подготовительная к школе группа 32 ребенка.

Всего Детский сад посещает 162 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет, из них на 31.12.2020 года 1 ребенок с ОВЗ.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- Диагностические занятия (По каждому разделу программы);
- Диагностические срезы;
- Наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во всего	Кол-во детей в пределе нормы
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	58	35,3	95	57,9	9	7,01	162	94,4%
Качество освоения образовательных областей	71	41,5	92	53,8	8	4,7	162	96,3%

В июне 2020 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 29 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит все же о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме.

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует все же о не достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на последующие годы предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные проблемы, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

Воспитательная работа является обязательной составляющей образовательного процесса в нашем Детском саду. Этот особый вид педагогической деятельности используется нами с целью создания среды, необходимой для всестороннего развития дошкольников. Воспитательно-образовательная работа в ДОУ ведется на всех этапах реализации основных и дополнительных образовательных программ: во время проведения учебных занятий в группе, экскурсий, прогулок, утренников, походов; при организации коллективного или индивидуального игрового процесса, творческой или любой другой деятельности, осуществляемой с целью активизации исследовательской, речевой, двигательной активности детей. Педагог имеет право самостоятельно выбирать методологию и формы воспитательной работы, исходя из возраста, физиологического и психологического состояния воспитанников, педагогических целей и технического оснащения группы.

Вся воспитательная система нашего ДОУ, строится на трёх основных компонентах воспитательно-образовательного процесса.

1. Самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды.
2. Совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители).
3. Обобщающая непосредственно-образовательная деятельность, общение со сверстниками, «дети – информаторы», «взрослый – слушатель».

Таким образом, воспитание в нашем образовательном учреждении осуществляется на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, взаимопроникновения государственного, общественного и семейного воспитания во благо ребенка.

Воспитательная система не статична, она постоянно развивается и совершенствуется. Выбирая систему методов воспитания, педагоги учитывают, что воспитательный процесс должен быть выстроен как взаимодействие между воспитателем и воспитанником, которое осуществляется с целью развития личности ребёнка.

В учебно-воспитательном процессе нашего ДОУ используются основные формы организации детей: специально организованная учебная деятельность (занятия), игры, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.). Индивидуальная работа, наблюдение, экскурсии, походы, праздники и развлечения, кружки и тому подобное. В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они организуются фронтально, подгруппами или индивидуально.

Эффективность воспитательной во многом определяют выбранные педагогом формы работы с детьми в ДОУ по ФГОС — организаторские приемы, направленные на достижение целевых задач в режимных моментах и процессе взаимодействия с дошкольниками в целом. В условиях стремительно меняющейся действительности, когда задачей воспитателя становится не передача знаний об окружающем мире, а привитие навыков познания и исследования, именно способы индивидуальной и коллективной работы с малышами становятся основным инструментом создания среды, способствующей гармоничному развитию личности.

Обеспечению гармоничного развития дошкольников всех возрастных групп нашего ДОУ способствует реализация следующих форм работы с детьми в ДОУ по ФГОС:

- Индивидуальных занятий с логопедом, психологом и другими специалистами, обеспечивающими психолого-педагогическую поддержку учебно-воспитательного процесса.

- Групповых занятий, предусматривающих необходимость разделения детей в группе на подгруппы по интересам или личным симпатиям (но не по уровню развития). Внутри групп дети будут активно общаться и взаимодействовать, активно обеспечивая поддержку друг друга.

- Фронтальных занятий, призванных обеспечить решение задач познавательного развития и социальной адаптации. Для организации фронтальной работы дошкольников их рассаживают по кругу, инициируя обсуждение общих тем, коллективное прослушивание сказки с последующим обсуждением, занятие художественной или творческой деятельностью, участие в игре-путешествии или простой импровизации.

Ввиду несовершенства всех форм педагогической работы целесообразно применять различные организационные решения, основываясь на актуальных задачах, особенностях образовательной ситуации в конкретный момент времени, желаниях детей. При этом в условиях воспитательного процесса, базирующегося на интеграции различных образовательных областей, выбираются педагогические приемы, позволяющей наиболее эффективно организовать содержательную и полезную активность детского коллектива по различным видам деятельности в ходе НОД и во время режимных моментов для успешной реализации основной образовательной программы ДОУ.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	136	86,2 %
Неполная с матерью	24	16,6 %
Неполная с отцом	1	0,58 %
Оформлено опекунов	1	0,58 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Всего семей в ДОУ	153	100 %
Один ребенок	61	47,6 %
Два ребенка	89	43 %
Три ребенка и более	12	9,4 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование. Из-за отсутствия лицензии в 2020 году в детском саду не оказывались платные дополнительные услуги. Но воспитатели старались в свободной деятельности донести до детей дополнительную информацию, по духовно-нравственному и экологическому воспитанию, научить работать с бумагой(оригами), музыкальными инструментами, театральной атрибутикой. В дополнительном образовании было задействовано 69 процентов воспитанников, посещающих Детский сад. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Вывод: *Содержание учебного процесса в ДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.*

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Нормативно-организационной основой системы оценки качества дошкольного образования являются:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- Основная образовательная программа дошкольного образования.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2017. В течение года в соответствии с годовым планом на основании Положения «О системе внутренней оценки качества дошкольного образования» проводился различные виды контроля, которые осуществляются системно, на основании Положения о внутреннем контроле, утвержденного заведующим. Проверка результатов деятельности МДОУ «Детский сад» № 52» осуществляется заведующим Мельниковой О.А, старшим воспитателем Шустиковой Н.Ю. и другими специалистами образовательного учреждения в рамках полномочий, утвержденных распоряжением руководителя. В Детском саду согласованы и утверждены локальные акты, регламентирующие проведение ВСОКО.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям, несмотря на дистанционный режим занятий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. К сожалению, из-за карантинных мероприятий по COVID-19 всего 67,8 процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе, хотя воспитанники подготовительных групп показали все же высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня дистанционно.

Ежегодно в конце учебного года проводится анкетирование педагогов с целью выявления образовательных потребностей, профессиональных затруднений для планирования работы на следующий год. В дошкольном учреждении создана система контроля всех направлений образовательной деятельности.

Педагогами и специалистами учреждения были разработаны учебные программы по реализации образовательных областей, которые отражали все стороны образовательного процесса: НОД, совместную и самостоятельную деятельность по образовательным областям.

По окончании учебного года в ДОУ был проведен комплексный мониторинг психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, сделан анализ результатов мониторинга. Определены перспективы деятельности ДОУ по этому направлению.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году.

образовательные области	Результаты освоения					Программы, %				
	начало учебного года					конец учебного года				
	Низкий	Средний	Достаточный	Высокий	Относительный уровень выполнения	Низкий	Средний	Достаточный	Высокий	Относительный уровень выполнения
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	24,5%	61,2%	10,1%	4,1 %	52,4%	4,3%	16,2%	63,3%	19,2%	89,3%
<i>Познавательное развитие.</i>	21,5%	68,4%	11,1 %	1,2 %	59,7%	4,3%	8,7%	72,8%	18,9%	93,4%
<i>Речевое развитие</i>	23,0%	66,9%	10,0%	0,0%	54,7%	6,5 %	25,7%	47,8%	16,9%	89,4%
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	18,4%	75,7%	3,6 %	2,3 %	56,4%	5,4%	36,0%	52,6%	17,9%	88,6%
<i>Физическое развитие</i>	27,4%	55,4%	17,2%	0,0%	54,1%	5,7%	14,5%	62,5%	18,3%	91,8%
В среднем по ДОУ	27,4%	55,4%	10,2%	7,0%	56,2 %	6,5 %	25,7 %	57,5%	10,3%	89,2%

Вывод: в дошкольном учреждении создана система контроля всех направлений образовательной деятельности.

Прослеживается положительная динамика уровня сформированности у детей представлений, навыков и умений по образовательным областям. Особое внимание обратить на развитие речи и физическое развитие.

По итогам диагностики уровня знаний и умений детей всех возрастных групп за последние три года можно отметить следующее:

Уровни	2017- 2018 год	2018- 2019год	2019-2020 год
Всего детей	151	171	162
Высокий	15,3 %	18,3%	18,4 %
Достаточный	63,5%	62,1 %	61,3 %
Средний	15,5 %	14,5 %	24,5 %
Низкий	5,7 %	5,1 %	6,8%

Вывод:

Освоения программы в этом году, из-за пандемии, хуже, чем в предыдущих годах, но характеризуется преимущественно высокими и средними показателями. Общий уровень освоения программного материала в 2020 году составляет 67,8 %. Целесообразное использование новых педагогических технологий (информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, проектная деятельность, помощь родителей) позволило нам сохранить уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ.

Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики) показывают, что оптимальный уровень готовности к школе достигнут 89,5 процента детей, достаточный уровень – 10,5 процента. Низкий уровень готовности к школе не показал ни один ребенок – выпускник нашего детского сада.

В целом результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Количество детей с высоким уровнем развития выросло, детей с низким уровнем развития – нет.

Результат диагностики уровня школьной готовности

С 29 марта по 1 апреля 2020 года было проведено психологическое обследование детей старшей и подготовительной группы, с целью изучения школьной готовности.

Группа №	Количество воспитанников	Уровень сформированности школьной готовности (кол-во воспитанников)			
		1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Подготовительная гр. №2	28	26	2	-	-
Старшая гр. №5	3	2	1	-	-
Итого	31	28	3	-	-

Таким образом, в результате диагностики было выявлено, что первому уровню сформированности школьной готовности соответствует 90,1% детей 28 чел.), второму уровню сформированности условной школьной готовности соответствуют 9% детей (3 чел.).

Результаты диагностики выпускников. (Характеристика УШГ).

	2017-2018 год	2018- 2019 год	2019-2020 год
Всего обследовано:	20 детей	38 детей	31 ребенок
I уровень школьной готовности	17 детей- 85 %	37-97,4%	28 / 90,1 %
II уровень школьной готовности	2 детей-10,2 %	1 -2,6 %	3 / 9,9 %
III уровень школьной готовности	1ребенок -5 %	-	-

Вывод: По результатам обследований выпускников МДОУ отмечается достаточная сформированность произвольной регуляции собственной деятельности, произвольного внимания, мелкой моторики, хороший уровень развития логического мышления.

В результате проведенной работы было выявлено, что дети, готовящиеся к поступлению в школу, имеют достаточно высокую учебную мотивацию, хороший уровень развития слуховой и зрительной памяти, умеют ориентироваться в своей работе. Дети могут концентрировать свое внимание при выполнении заданий педагога. Умеют выделять существенные признаки, способны обобщать и классифицировать предметы, устанавливать причинно-следственные связи, составлять рассказы по картинке. К обучению в школе готовы все дети, 100 % детей, условно готовых – нет.

Анализ организации учебного процесса.

Реализация каждого направления программы предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; непосредственно-образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность.

Одним из направлений деятельности МДОУ «Детский сад № 52» является организация единого процесса реабилитации здоровья и психофизического развития детей с нарушением речи. В детском саду с 2016 года функционирует логопункт для детей 5-7 лет.

Коррекционное развитие детей проводится по основным направлениям: коррекция речевого недоразвития; развитие сенсорных и моторных функций формирование кинестетической основы артикуляторных движений; развитие познавательно-интеллектуальных функций.

Система коррекционно - развивающей работы направлена не только на исправление звуковых нарушений в речи, но и развитие социально - коммуникативных навыков, необходимых для успешного освоения программы начальной школы. В коррекционной и воспитательно-образовательной работе с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР) нашего учреждения помимо основной образовательной программы ДОУ используются дополнительные программы: «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи», «Обучение и воспитание детей с фонетико - фонематическим недоразвитием», «Обучение детей с недоразвитием фонетического строя речи в подготовительной к школе группе» (Т.Б. Филичева, Т. В. Туманова);

Анализ оздоровления детей на логопункте ДОУ.

Результат работы	2017 – 2018	2018-2019	2019 – 2020
С легкой речевой патологией	13 детей	11 детей	9 детей
Со сложной речевой патологией	7 детей	8 детей	8 детей
С тяжелой речевой патологией	3 детей	2 ребенка	4 детей

Работа с данной категорией детей комплексная, включающая обследование детей, диагностику речевого развития, познавательной сферы и развития всех психических процессов. По результатам диагностического обследования выводится зона ближайшего развития ребенка и планируется коррекционная работа по необходимым направлениям.

Работа по развитию речи детей реализуется во всех направлениях и проводится в тесном взаимодействии специалистов: логопеда, психолога, воспитателей, музыкального руководителя.

В ДОУ разработана система работы психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, с трудностями в освоении ООП ДОУ. Деятельность членов ПМП(к) осуществляется в соответствии с Уставом детского сада, договором об образовании, положением «О психолого-медико-педагогическом консилиуме МДОУ» с целью сохранения здоровья, обеспечение профилактической, коррекционной и развивающей помощи детям. Функционирование в ДОУ психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми. На заседаниях ПМП(к) педагоги разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты развития детей и ряд других коррекционных мероприятий.

Вывод: Работа с данной категорией детей в ДОУ комплексная, включающая обследование детей, диагностику речевого развития, познавательной сферы и развития всех психических процессов.

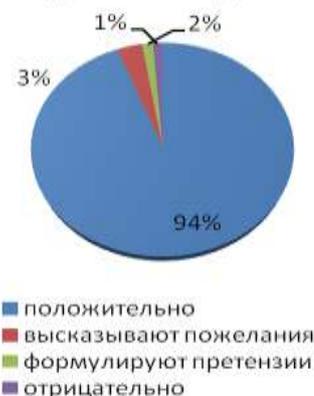
Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных.

Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО и участвовать в жизнедеятельности детского сада.

В период с 19.11.202 по 23.11.2020 проводилось анкетирование 112 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 91 процент;
 - доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 92 процента;
 - доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 86 процентов;
 - доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 94 процента;
 - доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 93 процента.
- Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Как родители оценивают детский сад.



Анализ результатов мониторинга удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в МДОУ «Детский сад № 52».

В мониторинге участвовало 112 семей. От каждой семьи участвовал один родитель.

Вопрос	Количество человек /%		
	2018	2019	2020
На сколько, показатели развития ребенка соответствуют Вашим ожиданиям?			
Я удовлетворен (а) успехами своего ребенка	87/ 88,8 %	86/ 90,8 %	101/ 89,6 %
Я не вполне удовлетворен (а) успехами своего ребенка	8/ 8,20%	6/ 6,20%	9/ 7,40%
Я не удовлетворен (а) успехами своего ребенка.	2/ 2%	1 / 1%	2 / 0,9%
На сколько, уровень оказания образовательных услуг соответствует Вашим ожиданиям?			
Я считаю, уровень оказания образовательных услуг высокий	87 / 82%	86 / 89 %	100 / 92,4 %
Я считаю, уровень оказания образовательных услуг средний	11 / 10%	9 / 9,8%	12 / 10,8%
Я считаю, уровень оказания образовательных услуг низкий	-	-	-
На сколько, уровень оказания услуг по присмотру и уходу за детьми соответствует Вашим ожиданиям?			
считаю, уровень оказания услуг по присмотру и уходу высокий	87 / 93,8 %	87 / 89 %	98 / 95 %
считаю, уровень оказания услуг по присмотру и уходу средний	6 / 6,2 %	9 / 8,9%	14 / 10,1%
Я считаю, уровень оказания услуг по присмотру и уходу низкий	-	-	-

Выводы: В анкетирование приняло участие от 86 % родителей, дети которых посещают ДОО. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В МДОУ «Детский сад № 52» вся работа, направленная на сотрудничество с родителями, способствует приобретению теоретических и практических знаний, повышает уровень их педагогической компетентности, что позволяет добиться положительной динамики и стабильных результатов в развитии и обучении детей.

Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО и участвовать в жизнедеятельности детского сада.

В ДОО на протяжении нескольких лет работает Консультационный центр по взаимодействию с родительской общественностью предназначенный для оказания помощи родителям: учитель-логопед, педагог-психолог, старшая медсестра, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель. За 2020 учебный год было 16 обращений, по 8 из которых была оказана помощь специалистами. (логопедом -3, педагогом-психологом-3, старшей м/сестрой и воспитателем по 1).

V. Оценка кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 35 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 17 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 10/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,2/1.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 3 воспитатель;
- первую квалификационную категорию – 8 воспитатель.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 3 работника Детского сада. На 29.12.2020- 2 педагога проходят обучение в вузах по педагогическим специальностям.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Об ИКТ-компетенциях педагогов. Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; низкий уровень в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в наличии специалиста(ов) детского сада, для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений. Задача администрации в 2021 году – решить вопрос об обучении педагогов работе в данном направлении.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной работы.

На конец 2020 года ДОО укомплектовано кадрами на 100%. В соответствии со штатным расписанием работают специалисты: воспитатели, учитель-логопед, музыкальный работник, педагог-психолог. Все педагогические работники имеют профессиональное образование, проходят переподготовку, занимаются самообразованием своевременно посещают курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО «Саратовский институт развития образования» по новым требованиям раз в 3 года в соответствии с графиком ДОО. Поэтому своевременно проводится корректировка планов повышения квалификации.

Качественный и количественный состав педагогического персонала:

Должность	Образование			Категория			Стаж				Прохождение курсов в У ДПО «Саратовский институт развития образования»		
	Количество педагогов	высшее	Среднее специальное	высшая	первая	соответствие	без кат	0-5	5-10	10-15	Более 15 лет	Последние 5 лет	Последние 3 года
Ст. воспитатель	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	1	-
Воспитатель	12	3	9	1	5	3	3	4	2	3	3	7	4
Муз. руководитель	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	1	-
Учитель-логопед	1	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	1
Педагог - психолог	1	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-
Физрук	1	-	1	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-
Итого	17	7	10	4	6	3	4	6	2	4	5	9	5
%	100	41,2	58,8	23,5	35,4	17,6	23,5	35,4	11,7	23,5	29,4	56,3	31,3

Всего сотрудников 36 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 17 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – **17/162, 1/10**
- воспитанники/все сотрудники – **162 / 36 4,2/1**

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 3 работника Детского сада, из них все педагоги. На 31.12.2020 года 2 педагога повышают свое образование по педагогическим специальностям.

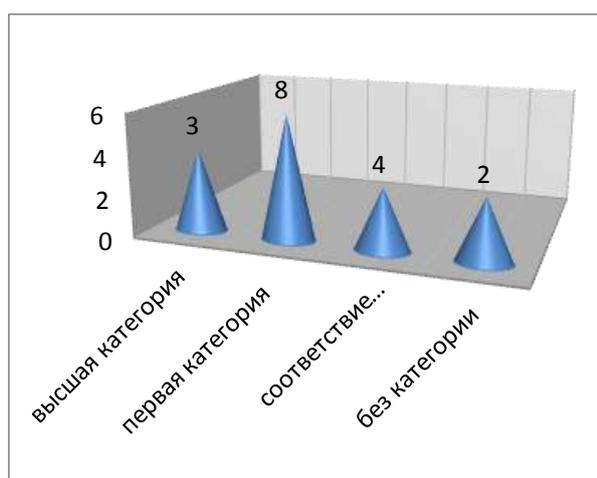
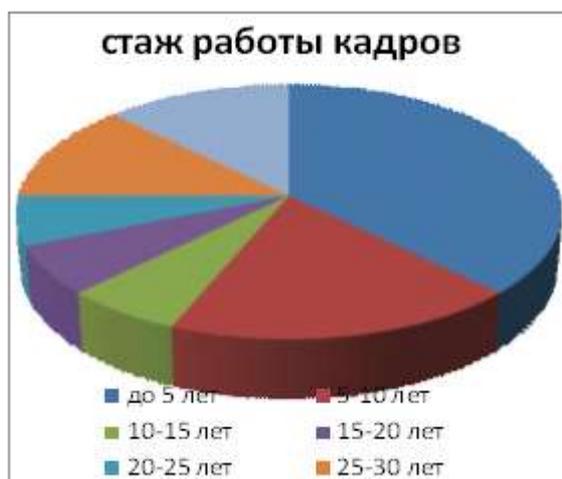
Квалификационные категории педагогов.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и подтвердили:

- высшую квалификационную категорию – 2 воспитателя;
- первую квалификационную категорию – 1 педагог.

Соответствие занимаемой должности 4 воспитателя.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада.



Вывод: Из диаграмм следует, что коллектив ДОУ еще очень молод, (34 % педагогов со стажем до 5 лет) и нужно больше обращать внимание на молодых специалистов, выстраивать работу с перспективой на будущее. Продолжать работу школы молодого специалиста.

Участие педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня в 2020 г происходило в соответствии с планом работы как ДОУ, так и УМЦ, и, конечно, самих воспитателей.

В 2020 году педагоги МДОУ «Детский сад № 52» приняли участие:

- «АКТИОН» Образование. «Как организовать работу ДОУ в условиях пандемии кароновируса»
- Региональный конкурс экологических театров «Через искусство к зеленой планете». 2 место
- Патриотический форум "Победители", победитель.
- Международного детского фестиваля-конкурса образовательных организаций "Наследники традиций" 2 место.
- Красота Божьего мира. призеры.
- – VI Всероссийский съезд работников дошкольного образования. 9 педагогов
- – III межрегиональном форуме педагогов дошкольных образовательных организаций;
- – работе межрегионального семинара-практикума «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»;
- – межрегиональной научно-практической конференции «Федеральные государственные образовательные стандарты: новое качество образования».
- всероссийский форум «Педагоги России». Инновации в образовании» 20 часов 7 педагогов.
- всероссийский форум «Педагоги России». Инклюзия доходчиво 2.0». 20 часов. 2 педагога.
- всероссийский форум «Воспитатели России». «Воспитаем здорового ребенка. 6 педагогов.
- во всероссийской научно-практической конференции для педагогических работников современные аспекты развития образовательных технологий дошкольного образования».
- «Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»».
- «Развитие субъективности в образовании детей дошкольного возраста»
- Активное участие в деятельности экспертного совета Всероссийского СМИ «Высшая школа делового администрирования» и оказание профессиональной помощи в оценке Интернет-ресурсов педагогов.
- XII Всероссийский конкурс «Этот день мы приближали, как могли! » Номинация – Проектная деятельность. Информационно-творческие проекты.
- Отборочный этап международного фестиваля-конкурса образовательных организаций «Наследники традиций». Номинация-Оригинальная идея (Фонд «Наследники традиций»)
- Всероссийский педагогический конкурс. Номинация – Методическая разработка. Конкурсная работа: Методическое пособие «Веселые звуковые дорожки».
- Праздничная программа ко Дню Пожилых людей «Молодость души»
- Акция «Твори добро». (ГАУ СО «КЦСОН Энгельсского района»)
- Всероссийский конкурс «Педагогическая психология» (всероссийское педагогическое издание «Педология»)
- Семинар по теме: «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС». (Автор методик по семейному воспитанию: Метенова Н.М.)
- Неделя педагогического мастерства, конкурс «Воспитатель года-2020».

Принимали участие в стажировочных площадках для педагогов дошкольных образовательных учреждений по экологическому и духовно-нравственному воспитанию, где приняли участие почти все педагоги

Результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня.

Показатели	Учебный год		
	2018	2019	2020
	%, количество		
Доля педагогов, принявших участие в мероприятиях (всего)	100 % 17 участников	66% 6 участников	100% 16 участников
	18,1 % 3 участника	12,2 % 2 участника	15,1 % 3 участника
	21,3 % 3 участник	7,1% 1 участник	12,2 % 2 участника
	59% 10 участников	18 % 3 участника	90 % 15 участников
Доля педагогов, (всего) занявших призовые места в мероприятиях	93% 16 участников	36% 6 участников	56% 12 участников
	18,1 % 3 участника	12,2 % 2 участника	12,1 % 2 участника
	21,3 % 3 участника	7,1% 1 участник	12,1 % 2 участника
	59% 10 участников	18 % 3 участника	60 % 12 участников

В 2020 год активность участия воспитателей повысилась на 57 %. В совместных конкурсах с детьми из-за пандемии, загруженности наоборот понизилась на 13,5%. Хотя дети, как и взрослые с большим удовольствием участвуют в соревнованиях, конкурсах рисунков и поделок, а также в концертных программах ко Дню матери, Дню победы. В 2020 году это приходилось делать онлайн или в записи. Помимо удовольствия, они получают и награды. Это стимулирует детей к дальнейшему участию, активной жизненной позиции. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги участвовали в конкурсах, печатались в различных изданиях, повышали уровень самообразования, участвуя в Онлайн-тестированиях, конференциях, конкурсах.

По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня: активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда ДОУ, сформированная из мер морального и материального стимулирования

Проведя диагностику педагогического коллектива, выявили уровень самооценки педагогов по проблеме методической компетентности в вопросах воспитания и развития детей. Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль помогают вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого воспитателя. С этой целью разработали критерии, по которым подводим итоги работы воспитателей по разным направлениям. Это позволяет проследить динамику, как в работе воспитателя, так и в развитии детей, скорректировать свою работу с кадрами.

Успех педагогической деятельности зависит от людей, которые ею занимаются. У нас работают грамотные творческие педагоги, которые хорошо разбираются в инновационных процессах. Каждый педагог старается внести в свою работу какую-то «изюминку», затем поделиться с педагогами своими победами и выявить причину неудач. В течении года своим опытом делились Горбачева Светлана Валерьевна, Федосеева Лариса Николаевна, Меркулова Наталия Сергеевна.

По итогам 2020 года из 17 педагогических работников Детского сада 15 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог», 2 воспитателя подали заявление на переучивание.

Вывод: Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд в Детском саду располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В 2020 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

А, также методические пособия к УМК к программе «Теремок», для детей младшего дошкольного возраста. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование (компьютером, принтером, проектором мультимедиа);
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Но режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем ответственным лицам Детского сада (методист, старший воспитатель) необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видео контента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

Вывод: Регулярно для работы педагогов приобретается методическая литература, работает интернет. ДОУ обеспечено методической литературой, наглядно-дидактическими пособиями, аудио-видео материалам, информационно-коммуникативными технологиями, но необходимо дополнительно приобрести подборку онлайн-ресурсов, методической литературы и комплектов заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

VII. Оценка материально-технической базы

• **Анализ материально-технической базы.**

Дошкольное учреждение располагает набором помещений, необходимых для организации содержания, воспитания, обучения и оздоровления детей. В детском саду имеются различные помещения, оборудованные в соответствии с их назначением групповые (в каждом блоке – изолированные помещения: игровые комнаты, приемные, буфетные, туалетные комнаты, в ясельных группах- спальные), а так же музыкально-физкультурный зал, методический кабинет, медицинский блок, прачечный и кухонный блоки, кабинет завхоза, кабинет психолога и логопеда.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога – 1;
- физкультурный зал и музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медблок – 1;
- кабинет зам. зав. по АХР - 1

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по ее пополнению. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Все кабинеты отремонтированы, оснащены необходимым оборудованием. Материально-техническая база детского сада развивается: постоянно пополняется библиотека методической литературы для качественной реализации образовательных программ, пополнена фонотека, пошиты новые костюмы. Для комфортного пребывания детей в МБДОУ коллектив провёл большую работу по организации развивающей предметно-пространственной среды в группах и обогащению её содержания. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта и основным федеральным государственным стандартам. Предметно-игровая среда групп детского сада организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Все групповое пространство распределено на уголки, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. В каждой группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2021 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

В течение 2020 года Детский сад провел текущий ремонт 6 групп, 2 спальных помещения, коридоров 1 и 2 этажей, музыкального зала. Установили спортивный комплекс на спортивной площадке и игровое оборудование на участке. Провели переоформление кабинетов.

Вывод: В МДОУ «Детский сад № 52» созданы оптимальные материально-технические условия, в полной мере обеспечивающие комфортное пребывание и развитие детей в разных видах детской деятельности, а предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, но вместе с тем, необходимо приобрести соответствующее оборудование и программное обеспечение для работы в дистанционном формате.

Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Наше учреждение является бюджетным, финансируется за счет средств бюджета и внебюджетных средств родительской платы воспитанников. Бюджетные средства, выделенные ДОУ на финансирование детского сада, распределяются строго по муниципальному заданию постатейно, все это прописано в плане ФХД.

Основные нерешённые проблемы. капитальный ремонт ДОУ (ремонт террас, фасада);

замена газовой плиты на плитеблоке; установка спортивно-игрового оборудования на прогулочных площадках.

Выводы по итогам года.

Анализ показателей МДОУ «Детский сад № 52» за 2020 год указывает на то, что образовательная деятельность в ДОУ проводится в соответствии с ФГОС ДО, согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования, к организации дошкольного образования и воспитания, и имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, что позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме, но из-за пандемии коронавируса осуществить это в полной мере.

Анализируя деятельность МДОУ «Детский сад № 52» за 2020 год определились основные конкурентные преимущества, а именно:

- в дошкольном учреждении созданы оптимальные материально-технические условия, в полной мере обеспечивающие комфортное пребывание и развитие детей в разных видах детской деятельности.

- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ.

- В ДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

- В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

- Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проектной деятельности) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ и программы «От рождения до школы» под ред. Е.В. Веракса; способствует повышению качества образовательного процесса;

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

- в МДОУ работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения; обеспечивается повышение уровня информированности и педагогической грамотности педагогов через самообразование и курсы повышения квалификации.

- Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег в других дошкольных учреждениях, делятся своим опытом, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

- детский сад активно участвует в городских, всероссийских, международных конкурсах, где занимает призовые места;

- разработана система эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;

- В МДОУ «Детский сад № 52» вся работа, направленная на сотрудничество с родителями и социумом, способствует приобретению теоретических и практических знаний, повышает уровень их педагогической компетентности.

- разработана система по оказанию квалифицированной помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья. Все это делает дошкольное учреждение конкурентоспособным в современных условиях.

- Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики) показывают успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей (оптимальный и достаточный уровень готовности к школе всеми детьми).

Перспективы развития:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения, создавая равные возможности для каждого воспитанника в получении дошкольного образования.
- продолжать работу по укреплению материально-технической базы, привлечению дополнительных ресурсов для развития МДОУ, повышению уровня оснащенности групп в соответствии с ФГОС ДО.
- увеличение количества педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, повышение уровня педагогического просвещения через обеспечение их консультативной поддержкой МДОУ.
- Продолжать работу по реализации вариативных форм дошкольного образования-консультационного центра.
- Скорректировать работу по созданию условий для построения воспитательно-образовательной деятельности направленной на интеллектуальное, творческое, физическое, развитие детей с ОВЗ, реализацию и совершенствование их способностей, в том числе, посредством реализации моделей инклюзивного образования.
- Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, использование в деятельности МДОУ здоровьесберегающих технологий, создание условий для сбалансированного питания детей, укрепление их психического и физического здоровья.
- формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности, рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- Учесть при планировании деятельности МДОУ на следующий год результат ВСОКО по каждому из направлений
- дополнительно приобрести подборку онлайн-ресурсов, методической литературы и комплектов заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ за 2018, 2019, 2020 года.**

МДОУ «Детский сад № 52» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

№ п/п	Показатели	Единица измерения.		
		31.12.2018 г	31.12.2019 г	31.12. 2020
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	167 детей	171 ребенок	162 ребенка
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	167 детей	171 ребенок	162 ребенка
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 детей	0 детей	0 детей
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 детей	0 детей	0 детей
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 детей	0 детей	0 детей
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18 детей	19 детей	17 детей
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	149 детей	152 ребенка	145 детей
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	167 детей 100%	171 ребенок 100%	162 ребенка 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	167 ребенок 100%	171 ребенок 100%	162 ребенка 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 детей	0 детей	0 детей
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 детей	0 детей	0 детей
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 ребенка/ 1,2 %	3 ребенка / 5,14 %	1 ребенок 0,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 ребенка / 1,2 %	3 ребенка/ 5,14 %	1 ребенок 0,6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 ребенка / 1,2 %	3 ребенка / 5,14 %	1 ребенок 0,6%
1.5.3	По присмотру и уходу	2 чел/ 1,2 %	2 ребенка /1,2 %	0 детей
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дето/дней	9 дето/дней	9 дето/дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек	16 человек	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 чел./43,8%	7 человек/ 43,8 %	7 человек/ 41,4 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 чел. / 37,5 %	6 чел. / 37,5 %	6 человек/ 35,3 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 чел. / 62,5%	10 чел. / 62,5%	10 человек/ 58,6 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 чел. / 62,5%	10 чел. / 62,5%	10 человек/ 58,6 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 чел. / 62,5%	10 чел. / 62,5%	7 человек 41,4 %
1.8.1	Высшая	3 чел./19 %	4 чел./25%	4 чел./23,5%

1.8.2	Первая	7чел. /43,8 %	6 чел./ 37,5 %	6 чел./35,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек / 100%	16 человек / 100%	17 человек / 100 %
1.9.1	До 5 лет	6 чел /38%	5 чел./32,2 %	5 чел./29,4%
1.9.2	Свыше 30 лет	2чел./13,3%	3 чел./ 19 %	3 чел./17,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел./ 25 %	4 чел./ 25 %	4 чел./ 33,3 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 12,5 %	2 человека/ 12,5 %	2 человека / 11,7 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек 75 %	14 человек/ 82,2 %	14 человек / 82,3 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человека/ 37,5%	8 человек/ 50 %	11 человек / 64,5 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16/167 1/10	16/171 1/11	17 /162 1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
.15.1	Музыкального руководителя	нет	да	да
.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,61 кв. м	2,55 кв. м	2,65 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	90,4 кв. м	90,4 кв. м	90,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала (совмещается с физкультурным).	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да