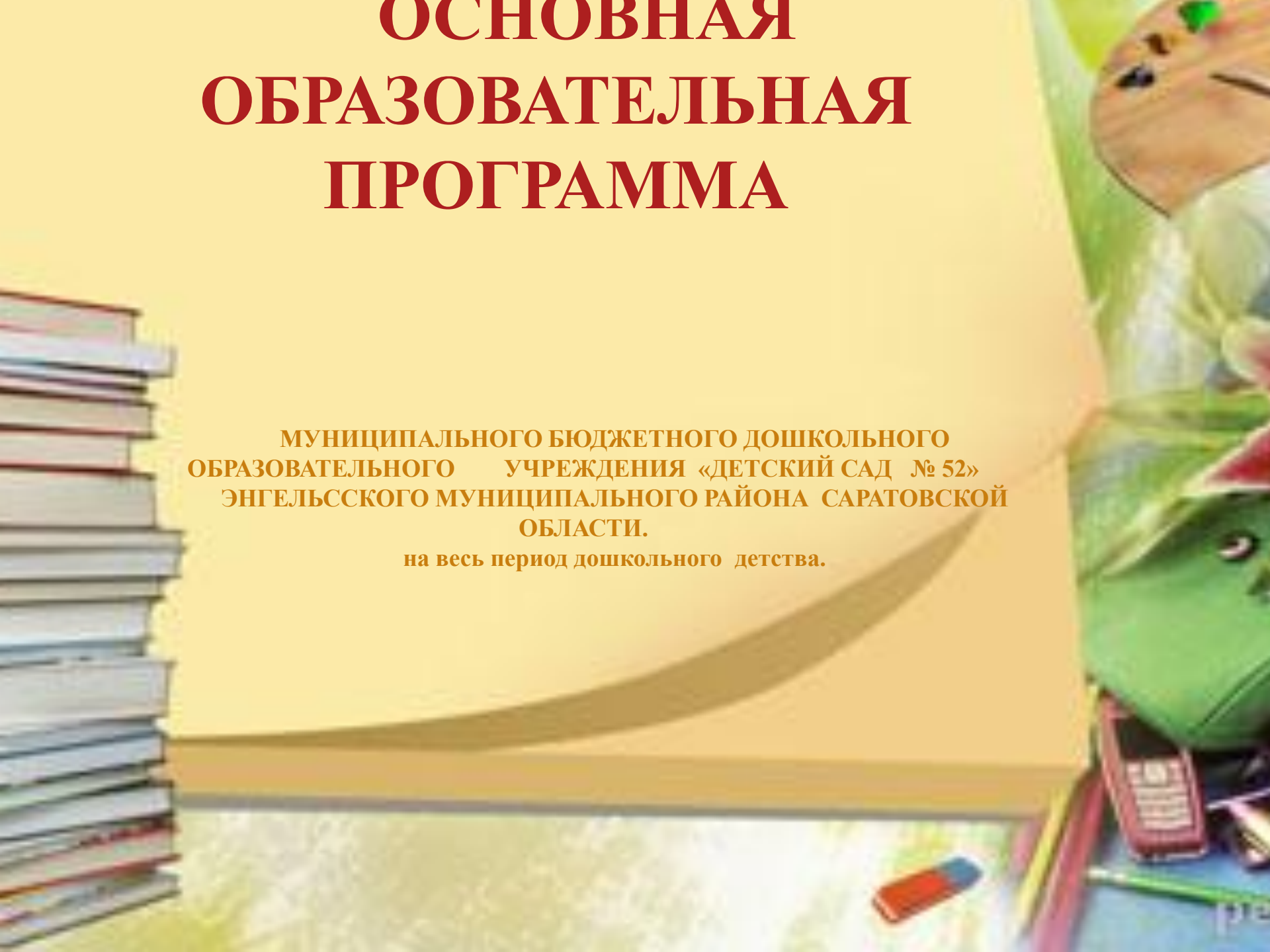


ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 52»
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ.

на весь период дошкольного детства.



ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №52» Энгельсского муниципального района Саратовской области обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие ДООУ в соответствии с принципами государственной политики РФ в области образования.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 52» разработана в соответствии с:

- ✘ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✘ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- ✘ Примерной основной образовательной программой дошкольного образования;
- ✘ примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ :

- ✗ развитие физических,
- ✗ интеллектуальных,
- ✗ духовно-нравственных,
- ✗ эстетических и личностных качеств ребёнка,
- ✗ творческих способностей,
- ✗ развитие предпосылок учебной деятельности.



ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- ✗ *охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;*
- ✗ *обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);*
- ✗ *обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;*
- ✗ *создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;*

- ✖ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✖ формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✖ обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- ✖ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✖ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✖ определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).
- ✖

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ ТРИ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛА

- ✗ целевой,
- ✗ содержательный
- ✗ организационный,



в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ:

- ✗ Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.
- ✗ Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.
- ✗ Организационный раздел Программы включает описание материально-технического описания программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.
- ✗ Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности

- ✖ Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объем обязательной части Программы определен в соответствии с возрастом воспитанников.
- ✖ Соотношение обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности ДОУ) составляет 75% и 25% (региональный компонент и вариативная часть)



ДИЗАЙН И ГРАФИКА
WWW.OLIK.RU

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка



- ✗ Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 52» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:



Социально – коммуникативное развитие

- ✗ Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- ✗ Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- ✗ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- ✗ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- ✗ Формирование готовности к совместной деятельности.
- ✗ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- ✗ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- ✗ Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- ✗ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- ✗ Формирование познавательных действий, становление сознания.
- ✗ Развитие воображения и творческой активности.
- ✗ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- ✗ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- ✗ *Владение речью как средством общения.*
- ✗ *Обогащение активного словаря.*
- ✗ *Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.*
- ✗ *Развитие речевого творчества.*
- ✗ *Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.*
- ✗ *Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.*
- ✗ *Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.*

Художественно - эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.*
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.*
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.*
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.*
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.*

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)



ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- ✗ Развитие физических качеств.
- ✗ Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- ✗ Правильное выполнение основных движений.
- ✗ Овладение подвижными играми с правилами
- ✗ Формирование начальных представлений о
- ✗ некоторых видах спорта.
- ✗ Становление целенаправленности и
- ✗ саморегуляции в двигательной сфере.
- ✗ Овладение элементарными нормами
- ✗ и правилами здорового образа жизни.



Реализация образовательных задач происходит в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия

- ❖ уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ❖ использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ❖ построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ❖ поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ❖ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ❖ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ❖ защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- ❖ поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.
- ❖

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- ✗ диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации на основе психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;
- ✗ социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.



- ✗ Учредителем является Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области.
- ✗ Режим работы МБДОУ «Детский сад № 52» - 12 часов /07.00 – 19.00/ Рабочая неделя 5 дней.
- ✗ МБДОУ «Детский сад № 52» находится в здании, построенном по типовому проекту. Проектная мощность 6 групп.
- ✗ Материально-техническая база дошкольного учреждения соответствует современному уровню образования, санитарным нормам и педагогическим требованиям. Все базисные компоненты предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, интеллектуального и социального развития детей.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, посещающих МБДОУ «Детский сад №52».

МБДОУ посещает 157 детей. Контингент формируется в соответствии с возрастом.

В МБДОУ «Детский сад № 52» функционирует 6 групп:

- ✗ 1 группа- первая младшая, возраст детей 2-3 года;
 - ✗ 1 группа– вторая младшая, возраст детей 3-4- года;
 - ✗ 1 группа – средняя группа, возраст детей 4-5 лет;
 - ✗ 2 группы– старшая группа, возраст детей 5-6 лет;
 - ✗ 1 группа – подготовительная к школе группа, возраст детей 6-7 лет.
-
- ✗ По наполняемости группы соответствуют «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».2.4.1.3049-13.



Содержание психолого-педагогической работы

- ✗ Важную помощь в организации воспитательно-образовательного процесса оказывает педагог-психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает образовательную программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных способностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.
- ✗ Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах,
- ✗ индивидуальной работе в процессе
- ✗ адаптации детей к детскому саду



Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

- ✗ Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:*
- ✗ информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:*
 - здоровье и физическое развитие;*
 - познавательное развитие;*
 - речевое развитие;*
 - социально-личностное развитие;*
 - художественно – эстетическое;*
- ✗ информирование родителей о результатах освоения примерной основной общеобразовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).*

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов),

направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка.

При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями.

Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально — через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития.



- ✗ Мониторинг развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях.
- ✗ Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине.
- ✗ При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Планируемые результаты освоения ООП ДО

- ✗ *Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.*
- ✗ *Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.*
- ✗ *Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО.*

К 7 годам – по завершению дошкольного образования – ребенок способен:

- ✗ использовать основные культурные способы деятельности;
- ✗ принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ✗ проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✗ проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- ✗ активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;
- ✗ следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;
- ✗ проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- ✗ выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;

- контролировать свои движения и управлять ими;
- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится также то, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок:
 - владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
 - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 52»

адресована:

- ✗ - воспитателям дошкольного образовательного учреждения;
- ✗ - узким специалистам ДОУ
- ✗ - родителям воспитанников



✗ **СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**